

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра прикладной социологии

**СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

Социология маркетинга

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная )

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2019**

*Социология молодежи*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*кандидат социологических наук,*

*доцент кафедры прикладной социологии*

*Стародубцева Т.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
прикладной социологии

№ 1 от 29.08.2019

---

(подпись, ф.и.о.)

© Российский государственный гуманитарный университет, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1 Система оценивания

5.2 Критерии выставления оценок

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1 Список источников и литературы

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодёжи в рамках отраслевой социологии.

#### **Задачи курса:**

- дать представления о сущности молодёжи как социально-демографической группы, с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве.
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства и роли социологической информации для принятия долгосрочных проектов и программ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	
	ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Знать: основные направления изучения социологическими исследованиями особой социально-демографической группы общества – молодежи. Уметь: решать конкретные задачи исследований с помощью современных

		<p>исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками построения программы исследования, особенности формулирования объекта, предмета, целей задач исследования и знать какие методы социологических исследований подобрать для их решения</p>
	<p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	<p>Знать: структуру, принципы и требования к использованию, оформлению и анализу вторичных и первичных социологических данных из различной научно-технической документации связанной с социологией молодежи (современные социально-правовые и социально-экономические социально-демографические справочники и другие источники информации о численности, статусе, положении молодежи)</p> <p>Уметь: определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами, находить, анализировать и представлять аналитическую информацию о процессах в молодежной среде и в сфере молодежной политики</p> <p>Владеть: организовать социологическое исследование в предметном поле социологии молодежи,</p>

		уметь получить информацию от различных ювенальных групп, представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в социологию», «Социальные институты и процессы» и др.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Организация научного исследования», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 36ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация		
1.	Место молодежи в социально-возрастной стратификации	7	2	6	-	1-	собеседование

	общества						
2.	Молодежь как объект социологического исследования	7	2	4	-	6	Экспресс-тест
3.	Социальное развитие молодежи.	7	4	4	-	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4.	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	7	4	2	-	4	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	7	4	4	-	4	Экспресс-тест
6.	<i>Зачет</i>	7	-	-		6	Итоговое тестирование
7.	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация		

1.	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	8	2	2	-	10	собеседование
2.	Молодежь как объект социологического исследования	8	2	2	-	10	Экспресс-тест
3.	Социальное развитие молодежи.	8	2		-	10	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4.	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	8		2	-	4	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	8		2	-	6	Экспресс-тест
6.	<i>Зачет</i>	8	-	-		16	Итоговое тестирование
7.	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>56</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 64ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
			контактная	С а м о	



			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация		аттестации (по семестрам)
1.	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	4	2		-	18	собеседование
2.	Молодежь как объект социологического исследования	4	1		-	10	Экспресс-тест
3.	Социальное развитие молодежи.	4	1		-	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4.	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	4		2	-	10	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	4		2	-	10	Экспресс-тест
6.	<i>Зачет</i>	4	-	-		10	Итоговое тестирование
7.	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
1	<b>Место молодежи в</b>	Развитие общества как процесс последовательной

	<p><b>социально-возрастной стратификации общества</b></p>	<p>смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 4 подхода в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры. Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.</p>
2	<p><b>Молодежь как объект социологического исследования</b></p>	<p>Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально-демографическая группа. Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира. Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые». Социология молодежи как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания,</p>

		социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Современные социологические концепции молодёжи
3	<b>Социальное развитие молодежи</b>	<p>Концепция социального развития молодёжи. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики. Оценка статусных характеристик молодежи в связи с особенностями социальной структуры, социальной дифференциации. Критерии развития молодежи: сохранение ею целостности общества и его обновление. Условия и факторы социализации современной молодежи. Риск в жизни молодежи. Опережающее становление субъектности молодежи в одних сферах и отставанию в других. Современные исследования о деформации развития молодежи.</p> <p>Специфика индивидуально-личностного развития в молодежном возрасте. Макросоциологический подход оценивания социального развития всей социально-демографической группы.</p> <p>Основные особенности индивидуально-личностного развития молодых людей: осознание особенности и научение осмысленным управление своим телом; усвоение мужской или женской роли; навыки принятия влияния группы, влияния на группу и отклонение нежелательного влияния на группу; эмансипация - завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере и др.</p>
4	<b>Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп</b>	<p>Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.</p> <p>Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.</p> <p>Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)</p> <p>Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.</p> <p>Отечественный опыт молодежных исследований. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.</p>

5	<b>Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений</b>	<p>Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики.</p> <p>Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений.</p> <p>Социальные технологии в области молодёжной политики. Исследование эволюции политики и законодательства в отношении молодежи. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе.</p> <p>Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации. Методика подготовки ежегодных государственных докладов.</p>
---	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	<i>Лекция 1. Семинар 1.</i>	<i>Вводная лекция Работа в малых группах</i>
2.	Молодежь как объект социологического исследования	<i>Лекция 2. Семинар 2. Семинар 3.</i>	<i>Лекция-визуализация Развернутая беседа с групповым обсуждением Устный опрос</i>
3.	Социальное развитие молодежи	<i>Лекция 3. Лекция 4. Семинар 4. Семинар 5.</i>	<i>Лекция - разбор конкретных ситуаций Развернутая беседа с групповым обсуждением Групповая дискуссия Устный опрос</i>
4.	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	<i>Лекция 5. Лекция 6. Семинар 6. Семинар 7 Семинар 8.</i>	<i>Проблемная лекция Развернутая беседа с разбором конкретных ситуаций Практическое выездное занятие</i>

5.	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	<i>Лекция 7. Лекция 8. Семинар 9 Семинар 10</i>	<i>Лекция-визуализация Развернутая беседа Устный опрос</i>
----	---	---	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

В ходе изучения дисциплины «Социология молодежи» предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Посещение лекций, экспресс-тесты в конце каждой лекции -Выполнение домашних заданий -Работа на семинарских занятиях</i>		<i>14 баллов</i>
		<i>20 баллов</i>
		<i>26 баллов</i>
Устная промежуточная аттестация (см. вопросы к итоговой аттестации)		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за дисциплину зачет</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### *Примерные тесты по курсу «Социология молодежи»*

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

Проверяются компетенции

Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)

Знания основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур

1. Количественным переменным признаком обозначается возраст

- A. Абсолютный
- B. Условный
- C. Нормативный
- D. Объективный

2. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня умственного, эмоционального развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим развитием, носит название

- A. Психический
- B. Биологический
- C. Социальный
- D. Хронологический

3. Возраст, который устанавливается путем выявления соотношения уровня социального развития и овладения социальными ролями с нормативными требованиями общества, носит название

- A. абсолютный
- B. социальный
- C. хронологический
- D. психический

4. Социология молодежи определяет объектом своих исследований группу в возрасте

- A. От 10 до 19 лет
- B. От 14 до 30 лет
- C. От 14 до 15 лет
- D. От 10 до 25 лет

5. Несогласованность сроков биологического, социального и психического развития, а также несовпадение темпов созревания и инволюции индивида, наличие диспропорции между умственным возрастом и нравственным развитием, получила название

- A. Акселерация
- B. Инициация
- C. Кризис



## D. Гетерохронность

### ***Примерные вопросы к промежуточной аттестации:***

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

Проверяются компетенции

Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Знания: основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур

1. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества
2. Молодежь как объект научного исследования
3. Методология и методика исследования ювенальных групп
4. Специфика исследования детей, подростков, молодежи
5. Основные этапы становления социологии молодежи
6. Основные социологические теории, объясняющие девиацию в молодежной среде
7. Гендерные особенности социальных установок молодежи
8. Основные элементы молодежной субкультуры
9. Молодёжная политика: сущность и типология
10. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений
11. Социальная стратификация внутри молодежного возраста
12. Критерии социального развития молодежи
13. Функции молодежной субкультуры
14. Исследование специфики потребительского поведения молодежи
15. Исследование специфики электорального поведения молодежи

### ***Примерные практическо-прикладные задания:***

Проверяются компетенции

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

Умения: определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами,

Навыки: организовать социологического исследования в предметном поле социологии молодежи, уметь получить информацию от различных ювенальных групп, представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации.

**Задача 1.** Найдите ошибки в формулировании вопросов при анкетировании подростков

*Вариант А. Вопрос к 7-классникам (13 лет) «Интересуетесь ли Вы политикой в настоящее время?» 1) Слежу за всеми политическими событиями 2) Имею общее представление, но детали пропускаю 3) Мало слежу 4) Не интересуюсь совсем*

*Вариант Б. Вопрос к 7-классникам (13 лет). «Считаете ли вы справедливым, когда: Немногие владеют богатством, а подавляющее большинство пребывает в бедности? Государство перестало заботиться о престарелых, больных и детях? Меньшинство управляет большинством?»*

*Вариант В. Вопрос к студентам Все дети ссорятся с родителями. Как часто ты ссориться с мамой? 1. Почти каждый день 2. 2 и больше раз в неделю 3. Меньше одного раза в неделю 4. Почти никогда 5. У меня нет матери*

**Задача 2.** Выберите наилучшие методы из предложенных для изучения в молодежной среде тем и обоснуйте свой выбор. Сформулируйте 1 возможную гипотезу такого исследования (глубинное интервью, анкетирование, экспертное интервью)

Субкультура геймеров

Молодежное предпринимательство

Девиантное поведение подростков

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

### **1.Чупров Владимир Ильич.**

Социология молодежи [Электронный ресурс] : Учебник / Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0.

**2.Тезаурус социологии** : темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-Дана,2009-. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2.

**3. Тощенко Ж. Т.**Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с.

### **Дополнительная литература**

1. Луков Вал. А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социс. № 2 2012. с. 21
2. Луков Вал. А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социол.исслед. 2012. №1. С. 5. .
3. Леньков Р. И др. Социология молодежи. Учебник. Издательство: Юрайт 2015. 416 с. [ЭБС, znanium.com]
4. Абрамова М.А., Гончарова Г.С. Аккультурационные стратегии учащейся молодежи Якутии// Социс. 2009. № 3.
5. Бояк Т.Н. Духовно-нравственные ценности сельской молодежи (на материалах Бурятии и Читинской области) // Социс. 2009. № 4.
6. Винецкий Ю.Р., Трынов Д.В., Шапко В.Т. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования// Социс. 2009. № 4.
7. Волосков И.В. Особенности социализации учащейся молодежи// Социс. 2009. № 6.
8. Ерохина Е.А. Коллективная память в этническом самосознании горноалтайской молодежи// Социс. 2009. № 3.
9. *ГУРКИНА О. А., МАЛЬЦЕВА Д. В. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками* //Социс. №5.2015. с. 123-130
10. *ЗУБОК Ю.А., ЧУПРОВ В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда* //Социс. №5.2015.с. 114-122
11. Кислицина О.А. Социально-экономические факторы риска психических расстройств подростков // Социс. 2009. № 8. С.92-99.
12. Орлова В.В. Ценностные приоритеты молодежи в сибирском регионе// Социс. 2009. № 6.
13. Прямикова Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики// Социс. 2009. № 7.

14. Тюрина Ю.А. Образовательная ситуация в Дальневосточном регионе в представлениях студентов// Социс. 2009. № 11.
15. Цылев В.Р., Мулина Т.В. Многообразие феномена патриотизма молодых мурманчан// Социс. 2009. № 6.
16. Чередниченко Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи// Социс. 2009. № 7.

### **Журналы**

1. Молодежь и общество
2. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Социология и социальная политика

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. [www.region.ulsu.ru](http://www.region.ulsu.ru)
3. [www.rusmol.org](http://www.rusmol.org)
4. [www.ruy.ru](http://www.ruy.ru)
5. [www.ynpress.ru](http://www.ynpress.ru)

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.**

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - 1.1. Web of Science
  - 1.2. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - 2.1. Журналы Cambridge University Press
  - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
  - 2.3. SAGE Journals
  - 2.4. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
  - 3.1 JSTOR
  - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
  - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
  - 4.1 Консультант Плюс,

## 4.2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1 (2 ч.). Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества**

## **Вопросы для обсуждения**

1. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий (анализ зарубежных концепций).
2. Элита и возраст: путь наверх.
3. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях.

Темы докладов:

1. Классификации возрастов в различных странах.
2. Ариес Ф. и его концепция социального конструирования возраста.
3. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
4. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном возрасте.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Количественной характеристики возрастной структуры населения Российской Федерации.
2. Кризисы в молодежном возрасте.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

## ***Список литературы и электронные ресурсы:***

***(основная)***

1. Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
2. Тощенко Ж. Т.Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».

## **Тема 2 (4 ч.). Молодежь как объект социологического исследования**

### **Вопросы для обсуждения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные социологические теории молодежи.
2. Этапы развития российской социологии молодежи.
3. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.

*Темы докладов:*

1. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.
2. Протестный потенциал молодежи.

*Темы для самостоятельного изучения:*

1. Подростки и тинейджеры: два подхода к определению возрастного периода.
2. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Социальный возраст как предмет исследования теорий среднего уровня.
2. Основные этапы в развитии социологии молодежи.
3. Основные направления развития социологии молодежи.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### ***Список литературы и электронные ресурсы:***

#### ***(основная)***

1. Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
2. Тощенко Ж.Т. Социология: Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов / Жан Терентьевич Тощенко . - 2-е изд., доп. и перераб.. - М.: Юрайт, 2013. - 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».

#### ***(дополнительная)***

1. Абрамова М.А., Гончарова Г.С. Аккультурационные стратегии учащейся молодежи Якутии// Социс. 2009. № 3.
2. Бояк Т.Н. Духовно-нравственные ценности сельской молодежи (на материалах Бурятии и Читинской области) // Социс. 2009. № 4.
3. Винецкий Ю.Р., Трынов Д.В., Шапко В.Т. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования// Социс. 2009. № 4.
4. Волосков И.В. Особенности социализации учащейся молодежи// Социс. 2009. № 6.
5. Ерохина Е.А. Коллективная память в этническом самосознании горноалтайской молодежи// Социс. 2009. № 3.
6. ГУРКИНА О. А., МАЛЬЦЕВА Д. В. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками //Социс. №5.2015. с. 123-130
7. ЗУБОК Ю.А., ЧУПРОВ В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда //Социс. №5.2015.с. 114-122
8. Кислицина О.А.Социально-экономические факторы риска психических расстройств подростков // Социс. 2009. № 8. С.92-99.



9. Орлова В.В. Ценностные приоритеты молодежи в сибирском регионе// Социс. 2009. № 6.
10. Прямикова Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики// Социс. 2009. № 7.
11. Тюрина Ю.А. Образовательная ситуация в Дальневосточном регионе в представлениях студентов// Социс. 2009. № 11.
12. Цылев В.Р., Мулина Т.В. Многообразие феномена патриотизма молодых мурманчан// Социс. 2009. № 6.
13. Чередниченко Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи// Социс. 2009. № 7.

### **Тема 3 (4 ч.). Социальное развитие молодежи.**

#### **Вопросы для обсуждения**

#### **1. Условия и факторы социализации современной молодежи**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Индивидуально-личностное развития молодых людей:

усвоение социальной роли; эмансипация - завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере и др.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
2. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
3. Молодежная субкультура – контркультура или массовая культура?
4. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
5. Особенности молодежных субкультур в России.
6. Методы изучения субкультур.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

#### ***Список литературы и электронные ресурсы:***

##### ***(основная)***

1. Тощенко Ж. Т. Социология. Общ. курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».
2. Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

С.303-306.

*(дополнительная)*

1. Букин В.П. Самоидентификация провинциальной молодежи в контексте социально-статусной принадлежности // Социол.иссл. 2010. №3. .с . 93-100.
2. Думчене А., Даукилас С С., Якушовайте Е И., Раманаускене Е И. Профессиональная и карьерная ориентация студенческой молодежи // Социол.иссл. 2010. №10 с. 126-129
3. Загребина А. В., Сурков А. В. Социологические аспекты альтруизма в межпоколенческих отношениях// Социол.иссл. 2010. №11. с. 105
4. Пасовец Ю.М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика имущественного положения // Социол.иссл. 2010. №3. с. 101-105.
5. Смолькин А. А. Межпоколенческие конфликты в повседневной жизни // Социол.иссл. 2010. №11.с. 110
6. Хагуров Т. А. Учащаяся молодёжь в кризисном обществе с. 93// Социол.иссл. 2010. №11.

**Тема 4 (6 ч.). Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп**

**Вопросы для обсуждения**

1. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
2. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
3. Причины подростковой неискренности при проведении социологических исследований (работы П.Экмана).

*Вопросы для обсуждения в группах:*

1. Основные этические принципы работы социолога с ювенальными группами.
2. Границы и возможности применения метода социального эксперимента с подростковыми и молодежными группами.
3. Экспертный опрос по проблемам молодежи: проблема достоверности данных.

***Список литературы и электронные ресурсы:***

*(основная)*

1. Чупров В.И. Социология молодежи : Учебник. - Москва ; Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : Издательский Дом "ИНФРА-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с.
2. Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тоценко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
3. Майорова-Щеглова С.Н. Проективные методы исследования подростков // Школьные технологии. 2008. №4. С.170-179.

*(дополнительная)*

1. Башкатов И.П., Стрелкова Т.С. Характеристики молодежно-подросткового граффити // Социс. 2006. №11.
2. Щеглова С.Н. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры //Социс. 2003. №3. С.119-122.

**Тема 5 (4 ч.). Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений**

*Задание для самостоятельной работы*

Провести поиск Интернет-ресурсов по проблеме

Составить бланк анализа сайта для молодежной аудитории

**Электронные ресурсы:**

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

[www.region.ulsu.ru](http://www.region.ulsu.ru)

[www.rusmol.org](http://www.rusmol.org)

[www.ruu.ru](http://www.ruu.ru)

[www.ynpress.ru](http://www.ynpress.ru)

**Список литературы и электронные ресурсы:**

*(основная)*

1. СТАРЧИКОВА М.В. Межпоколенное взаимодействие в современной России с.140 Социс № 5 2012
2. КАЗАРИНА-ВОЛШЕБНАЯ Е. К., КОМИССАРОВА И. Г., ТУРЧЕНКО В. Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи с.121 Социс № 6 2012

3. ГУЛЯИХИН В. Н., ГАЛКИН А. П., ВАСИЛЬЕВА Е. Н. Молодежные и детские объединения как субъекты вторичной социализации: опыт регионального исследования  
с.127 Социс № 6 2012

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменная работа состоит из 2 частей:

### **1. Рецензирование научной статьи**

Проверяются компетенции

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)

Умения анализировать и представлять аналитическую информацию о процессах в молодежной среде и в сфере молодежной политики.

***Индивидуально выполненная критическая рецензия*** на актуальную статью по социологии молодежи за последние два года, дополненная визуальными иллюстрациями и контрольными заданиями.

Студент должен

- Выбрать теоретическую концепцию исследования молодежи и исходя из главных постулатов данной концепции определить проблему, объект и предмет исследования, проанализировать адекватность методики анализа подходу.
- Протестировать процедуры сбора и обработки информации.
- Оценить визуальные данные в формах таблиц, диаграмм, графиков, иллюстраций и др.
- Представить устно свою презентацию на общей дискуссии и выслушать групповое обсуждение и оценку коллег-однокурсников своей работы.
- Подготовить тестовые и иные задания по статье (3 шт.).

***Примерный вопросник для рецензирования научной статьи***

1. Достаточно ли аргументов актуальности исследования, ее значимости, важности?

2. Соответствует ли цель исследования и задачи основной изучаемой проблеме?
3. Полно ли описаны в статье основные методы исследования, процедуры его проведения?
4. Приводятся ли основные социально-демографические характеристики объектов исследования?
5. Логично ли выстроена статья: от идеи, актуальности до итоговых выводов и перспектив исследования?
6. Какие новые факты, явления, особенности процессов, групп, институтов и т.п. обнаружены автором?
7. Оцените качество визуального представления материала: наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций, примеров и т.п.
8. Оцените теоретическую и практическую значимость работы.
9. Оцените стиль изложения материала, доступность языка статьи для понимания разными группами социологов.
10. Какие чувства, эмоции возникали у Вас в процессе рецензирования работы?

#### **Задание «Самодневник»**

Ведется с 00.00 до 24.00 29 октября

Заполняйте в течение дня соответствующие графы. Время укажите с точностью до 15 минут. Старайтесь не упустить различные виды занятий, при этом не нужно излишне их детализировать. Если Вы делали два дела одновременно, запишите их в один временной промежуток и поставьте знак равенства между ними =.

Время от и до	Занятия

#### **Соцдемблок**

Отметьте, пожалуйста, сами и со слов респондента

Пол:

Возраст:

Основной род занятий в настоящее время:

Проживает:

С родительской семьей

Один, одна

С партнером, партнершей

В своей официально зарегистрированной семье

Семейное положение:

Оценка материального состояния (плохое, среднее, высокое):

### **Гайд интервью**

Этот день был для Вас особенным или обычным?

Ехали ли сегодня в транспорте и что делали в это время?

Что было на обед? Стоимость обеда.

Сколько входящих и исходящих звонков по мобильному телефону было сделано за день?

Что купили сегодня? Стоимость купленного.

Знаете ли Вы, что праздновали раньше в этот день?

**Задание «Просчитываем в часах по каждому самодневнику и заполняем таблицу»**

<b>Группы видов деятельности</b>	<b>Количество часов (например 1,25)</b>
1. Учеба	
2. Оплачиваемая работа	
3. Труд в домашнем хозяйстве и другие бытовые потребности	
4. Удовлетворение физиологических потребностей (сон, еда, умывание)	
5. Досуговые занятия домашние	
6. Досуговые занятия вне дома	
7. Эмоциональное, приватное общение (свидания, встречи, секс)	
8. Транспортные передвижения	
Итого: (обратите внимание, может быть более 24 часов при совмещаемых занятиях)	
В том числе совмещаемые занятия	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология молодежи» реализуется кафедрой прикладной социологии социологического факультета РГГУ.

**Цель дисциплины** – формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии.

### **Задачи курса:**

- дать представления о сущности молодежи как социально-демографической группы, с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве.
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства и роли социологической информации для принятия долгосрочных проектов и программ.

*В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:*

**Знать:** основные направления изучения социологическими исследованиями особой социально-демографической группы общества – молодежи. Знать: структуру, принципы и требования к использованию, оформлению и анализу вторичных и первичных социологических данных из различной научно-технической документации связанной с социологией молодежи (современные социально-правовые и социально-экономические социально-демографические справочники и другие источники информации о численности, статусе, положении молодежи)

**Уметь:** определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами, находить, анализировать и представлять аналитическую информацию о процессах в молодежной среде и в сфере молодежной политики

**Владеть:** организовать социологическое исследование в предметном поле социологии молодежи, уметь получить информацию от различных ювенальных групп, представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020г	№1

Автор-составитель

\_\_\_\_\_

(*Стародубцева Т.В.*)

(личная подпись)



**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )**

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 34ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация		
1.	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	7	2	6	-	4	собеседование
2.	Молодежь как объект социологического исследования	7	2	4	-	6	Экспресс-тест
3.	Социальное развитие молодежи.	7	4	6	-	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4.	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	7	4	6	-	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Молодёжная политика: взаимодействие	7	4	4	-	6	Экспресс-тест

	государства, политических партий и общественных объединений						
6.	<i>Зачет</i>	7	-	-		6	Итоговое тестирование
7.	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>34</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 60ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация		
1.	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	8	2	2	-	10	собеседование
2.	Молодежь как объект социологического исследования	8	2	2	-	10	Экспресс-тест
3.	Социальное развитие молодежи.	8	2		-	10	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4.	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	8		2	-	14	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5

							стр.)
5.	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	8		2	-	6	Экспресс-тест
6.	<i>Зачет</i>	8	-	-		10	Итоговое тестирование
7.	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>60</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 68ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация		
1.	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	4	2		-	18	собеседование
2.	Молодежь как объект социологического исследования	4	1		-	10	Экспресс-тест
3.	Социальное развитие молодежи.	4	1		-	12	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4.	Методы и	4		2	-	4	Устный ответ на

	процедуры социологических исследований ювенальных групп						семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	4		2	-	14	Экспресс-тест
6.	<i>Зачет</i>	4	-	-		10	Итоговое тестирование
7.	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>68</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

#### 2.4. Журналы Taylor and Francis

### 3. Профессиональные полнотекстовые БД

#### 3.1 JSTOR

#### 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

#### 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

### 4. Компьютерные справочные правовые системы

#### 4.1 Консультант Плюс,

#### 4.2. Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное